

Rendición de Cuentas 2022



int Instituto
Nelson
Torres

Rendición de Cuentas 2022

 **MARTES**
30 de mayo

 **Teatro Luis Felipe Borja**

 **17h00**

PhD. *Juan Ushina*
Rector

EDUCACIÓN DE
TERCER NIVEL

¡juntos podemos!



MAYO, 2023

Contenido

| | |
|--|----|
| 2. OBJETIVO | 3 |
| 4. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL | 4 |
| 4.1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA | 5 |
| 4.2. GESTIÓN ACADÉMICA | 5 |
| 5. ÓRGANOS DE COGOBIERNO | 6 |
| 5.1. ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR | 6 |
| 5.2. GOBIERNO ESTUDIANTIL | 6 |
| 6. FUNCIONES SUSTANTIVAS | 7 |
| 6.1. DOCENCIA | 7 |
| 6.2. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | 8 |
| 6.3. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES | 10 |
| 6.4. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO | 10 |
| 6.5. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA | 11 |
| 6.6. ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL | 13 |
| 6.7. UNIDAD DE TITULACIÓN | 14 |
| 7. RETOS DEL INSTITUTO NELSON TORRES PARA EL 2023 | 14 |

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

AÑO 2022

DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “NELSON TORRES”

1. INTRODUCCIÓN

El informe de Rendición de Cuentas, expone los logros alcanzados durante la gestión del 2022 luego de que fueran evaluados los resultados parciales incluidos en los Planes Operativos Anuales de las Unidades de Gestión Académica y Administrativa, contrastados con los objetivos estratégicos del PEDI 2017-2022.

Video resumen 1: (misión Institucional)

Con el objetivo de transparentar la gestión institucional cumplida por el Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres durante al año fiscal 2022, y sobre esta base, informar a la ciudadanía sobre el cumplimiento de sus objetivos estratégicos; el Econ. Juan Ushiña G. PhD., en calidad de Rector, cumple con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior, según lo establece el Art.27, referido a la *“Rendición social de cuentas; la que establece que: “Las instituciones que forman parte del Sistema de Educación Superior, en el ejercicio de su autonomía responsable, tienen la obligación anual de rendir cuentas a la sociedad, sobre el cumplimiento de su misión, fines y objetivos. La rendición de cuentas también se lo realizará ante el Consejo de Educación Superior” y el “Art. 66.- [...] Será obligación del rector o rectora presentar su informe anual de rendición de cuentas a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación”.*

Video resumen 2: (visión Institucional)

Desde el enfoque académico considera el trabajo realizado a través de las funciones sustantivas (académica, vinculación con la sociedad e investigación) por un lado; y por otro, respecto de la adjetividad de la gestión institucional; es decir, de la (gestión administrativa, económica y financiera) pilares base de la filosofía institucional.

Video resumen 3: (principios y valores Institucionales)

A lo largo del año fiscal 2022, transcurren 3 periodos académicos descritos en los siguientes términos; PAO2021-II con un promedio de 95 días laborados, PAO2021-I con 100 días y finalmente el PAO2022-II con 25 días correspondientes al primer bimestre.

2. OBJETIVO

- Poner en conocimiento de la población el informe de rendición de cuentas de la gestión correspondiente al año 2022 realizada en el Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres.

3. ALCANCE

El informe recoge los datos proporcionados por las Coordinaciones, Unidades y Departamentos académicos y administrativos del Instituto Nelson Torres alcanzados durante el año 2022 sobre la base de lo que establece el Art. 388 de la Constitución de la República, al establecer que, el Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento, enfatizando que, [...]-. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

4. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Para el 2022 el INT se encuentra en el último año de ejecución de la planificación estratégica institucional proyectada para 5 años (2017 – 2022). Diseñada sobre 5 ejes estratégicos asociados a las funciones sustantivas y adjetivas de la educación superior definidas como: organización, docencia, vinculación con la sociedad, investigación y gestión institucional, permite organizar la gestión académica y administrativa con este objetivo.

El proceso de seguimiento frente a los objetivos planteados y los resultados alcanzados en las diferentes unidades de tiempo, han permitido conocer que el Instituto Nelson Torres registra un nivel de cumplimiento del 45% de su planificación, misma que hasta diciembre del mismo año permitió alcanzar el 81% de ejecución; siendo las Unidades de Investigación, Unidad de Servicios Especializados, Coordinación de Bienestar Institucional y Unidad de Relaciones Interinstitucionales las que menores resultados de desempeño lograron.

De forma permanente y estratégica el Nelson Torres a través de la creación de Coordinaciones, Unidades, Direcciones y áreas administrativas ha impulsado y buscado garantizar una mayor participación en condiciones de igualdad y equidad docente, estudiantil y de dirección; tal es así que, desde que inició la planificación 2017-2022, varios docentes, autoridades y estudiantes se han beneficiado de las políticas de acción afirmativa, lo que ha derivado en obtener mejores resultados dentro de cada una de estas funciones.

Se ha impulsado y concretado la suscripción de convenios de cooperación interinstitucional de alto impacto, lo que ha permitido fortalecer la gestión académica e institucional del Nelson Torres, propiciando con ello nuevas posibilidades para nuestros estudiantes y docentes; más, sin embargo, aún no se ha podido desarrollar según lo planificado el fortalecimiento de las relaciones internacionales con instituciones de educación superior con objetivos de intercambios académicos y profesionales. Así, para el 2023 será uno de nuestros retos el concretar alianzas de Cooperación Interinstitucional e Internacionales con empresas públicas y privadas orientados a dinamizar la movilidad académica y fortalecimiento del perfil profesional de nuestro equipo de trabajo.

En materia de organización y planificación se ha logrado un avance importante, particularmente en términos de Equidad de Género en Dirección y Docencia; lo que ha permitido que alrededor del 61,11% de los cargos de dirección sean ocupados por hombres y la diferencia por mujeres. La distribución docente a nivel institucional alcanzada durante el 2022 ha sido del 56% de

hombres y 44% mujeres, lo que evidencia una asimetría respecto de equidad de género. Aunque existen diferencias marcadas si el análisis se lo realiza por carreras, debido a las características propias de cada perfil profesional. Así en la carrera de Diseño Gráfico se presenta una asimetría de alrededor del 85,71% de desviación y de 36% con respecto a la media, toda vez que tan solo una docente pertenece al género femenino. La carrera de Administración representa una asimetría del 10%. En la carrera de Desarrollo de Software la asimetría es de 27% con respecto a la media.

4.1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Video resumen 4: (gestión administrativa)

La gestión administrativa se la cumple con el apoyo de 15 unidades de gestión académica derivadas del Orgánico estructural y funcional del INT y del Estatuto según lo establece el Art.14. Desde este enfoque se alcanza el 75% de cumplimiento. Los limitados resultados alcanzados en las funciones sustantivas de investigación, vinculación con la sociedad, Tics y Titulación son las que han hecho que el nivel de cumplimiento se encuentre por debajo de la media.

Se ha cumplido con el 100% de días laborados según la planificación académica aprobada por Senescyt para estos 3 periodos. A lo largo del año 2022 se ha alcanzado un crecimiento en la tasa de matrícula promedio del 15% para el primer periodo 2022 y de 12% para el segundo periodo del 2022. Siendo la carrera de Administración la que representa la mayor tasa de crecimiento con alrededor del 9%, seguido de la carrera de Diseño Gráfico con el 4% en primero y de Desarrollo de Software con el 2%.

Durante el 2022, de manera responsable se ha cumplido con la remisión de información hacia los organismos de regulación, control y evaluación del Sistema Nacional de Educación Superior del país.

4.2. GESTIÓN ACADÉMICA

Video resumen 5: (gestión académica)

El PAO_2021-II inicia con una planta docente de 51 funcionarios quienes laboran en las carreras de Administración con el 51%; Desarrollo de Software 31% y en Diseño Gráfico el 18%. Se alcanza estabilidad laboral promedio a lo largo del 2022, en vista que, la rotación del personal está por debajo del 6%. Existe el 80% de afinidad docente, su diferencia se encuentra en perfiles profesionales de asignaturas básicas. De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Escalafón Docente del profesor Investigador e Investigadora del Sistema de Educación Superior, los docentes del Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres se encuentran planificados con una carga académica efectiva promedio de 20 a 24 horas, los gestores académicos de 18 horas y Coordinadores de Carrera 16 horas, de conformidad a la política de distribución de carga horaria.

El 100% de los docentes que laboran en la institución durante el 2022 no cuentan con nombramientos provisionales o definitivos, encontrándose laborando bajo relación de

dependencia con Senescyt a través de contratos ocasionales. De estos, el 88% con dedicación de TC y el 12% a MT.

El 4% de los funcionarios cursaron estudios de tercero, el 16% cursó el cuarto nivel en IES nacionales y/o extranjeras; mientras que, el 55% de los docentes para este periodo cuenta con un título de cuarto nivel y el 14% que significan 7 docentes se encuentra cursando un programa doctoral, de éstos el 50% se encuentra en fase de investigación doctoral; factores que han permitido fortalecer las áreas de gestión académica y administrativa del INT. Además, se ha fortalecido la gestión administrativa a través de designaciones de responsabilidad desde el Órgano Colegiado Superior en función a las necesidades institucionales y lo que establece el Estatuto del INT.

Con esta introducción, el informe de Rendición de Cuentas 2022 se lo presenta en base a los objetivos estratégicos planteados en el PEDI frente al grado de cumplimiento en cada uno de éstos; medido a través de los objetivos y actividades alcanzadas en las diferentes unidades de tiempo, los cuales se los presenta de acuerdo a los siguientes resultados.

5. ÓRGANOS DE COGOBIERNO

5.1. ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR

Video resumen 6: (trabajo del OCS)

El Órgano Colegiado Superior OCS ha sido el organismo a través del cual se ha buscado llevar adelante una gestión que permita ejecutar los objetivos de desarrollo institucional, por un lado; y por otro, plantear pautas que permitan fortalecer el trabajo institucional de Coordinaciones, Unidades, Direcciones y departamentos administrativos.

Con este propósito, se ha sesionado de forma ordinaria por 9 ocasiones durante el 2022, a través de las cuales, se han expedido 49 resoluciones que han permitido guiar los procesos en las funciones sustantivas y adjetivas del Nelson Torres; mientras que, de forma extraordinaria se han sesionado por 3 ocasiones con 3 resoluciones.

5.2. GOBIERNO ESTUDIANTIL

Video resumen 7: (trabajo del gobierno estudiantil)

Organismo legalmente reconocido por la institución, presidido por la Srta. Jessenia Salazar, estudiante de la Carrera de Diseño Gráfico y acompañada de un equipo de estudiantes que provienen de las 3 carreras, ha sido un actor estratégico en la planificación institucional y ejecución de varios proyectos institucionales, los cuales han permitido la resolución de varias problemáticas propias de la realidad pública. A través de éste, se han ejecutado varios proyectos orientados a fortalecer la gestión de la institución, particularmente vinculado con el sentido de pertenencia, empoderamiento institucional y trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa del Nelson Torres.

El gobierno estudiantil ha sido clave para alcanzar objetivos de fortalecimiento institucional a través de la entrega de reconocimientos para estudiantes destacados en el ámbito académico, proporcionándoles incentivos que contribuyeron a garantizar la continuidad académica de muchos de ellos. Unido a ello lograron fortalecer el empoderamiento institucional a través del desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas.

6. FUNCIONES SUSTANTIVAS

6.1. DOCENCIA

Video resumen 8: (trabajo con enfoque docente)

La unidad de Planificación Académica, ha sido la encargada de garantizar que se planifique, diseñe, ejecute, se dé seguimiento y evaluación a la gestión académica en el Instituto Nelson Torres con el apoyo de las coordinaciones de carrera, condición que ha derivado en que se cumpla de manera eficiente con los procesos propios de cada carrera.

Durante el 2022, la Coordinación Académica y las Coordinaciones de Carrera han mantenido reuniones de trabajo por 11 ocasiones de forma ordinaria y 3 extraordinarias, en las que se han realizado actividades de planificación, seguimiento y evaluación de la actividad curricular propia de cada semestre. El seguimiento curricular ha sido posible toda vez que, se cuenta con un sistema de gestión documental como de procesos de organización académica definidos de acuerdo a la estructura institucional. De manera complementaria las Coordinaciones de Vinculación con la Sociedad, Investigación y la práctica preprofesional han sido funciones sustantivas que han permitido fortalecer la gestión académica, contribuyendo a complementar la formación de los profesionales.

El seguimiento curricular efectuado a lo largo del 2022 ha sido importante, puesto que se ha impulsado la reflexión crítica, la articulación entre los niveles macro, meso y micro del currículo, vinculados a la práctica docente, la investigación y la participación en los proyectos de vinculación e investigación; lo que ha permitido fortalecer los niveles de aprendizaje. Una tarea pendiente aún sigue siendo llevar adelante procesos de investigación estructurados que deriven en producciones científicas, producciones técnicas como parte de la práctica docente.

La Unidad de TTHH-INT ha llevado adelante procesos de incorporación de nuevos perfiles profesionales sobre la base del análisis de experiencia profesional y laboral asociados a las necesidades institucionales. La selección ha permitido evaluar el mérito y la oposición de los candidatos. El 2022 ha sido uno de los años con mayor estabilidad laboral, puesto que se ha garantizado el derecho al trabajo a través de procesos de evaluación del desempeño. La rotación del personal se ha mantenido en el orden del 2,50% y de 1,25% en promedio por semestre.

Se han realizado procesos de evaluación al desempeño docente con el propósito de identificar debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje y diseñar estrategias que permitan superarlas. Los resultados de este proceso han sido positivos; debido a que, de las últimas

evaluaciones, el promedio general de desempeño se ha situado en alrededor del 86,25% para el 2021, mientras que para el 2022 de 89,58%. Así, para el caso de la carrera de Administración la calificación alcanzada ha sido de 95%, Desarrollo de Software con el 88%; y Diseño Gráfico con el 85,75%; resultados que evidencian la necesidad de continuar con procesos de actualización profesional y fortalecimiento de habilidades en el campo de la enseñanza. Los procesos de evaluación han permitido realizar el reconocimiento al desempeño docente de manera pública al inicio de cada periodo académico.

El 2023 será un año de retos orientados básicamente al diseño de estrategias que permitan alcanzar una mayor afinidad docente, particularmente en la carrera de Desarrollo de Software; buscando pasar del 71,67% al 90% para finales del 2023, lo que significa en promedio, efectuar contrataciones que se ajusten de forma técnica-práctica y al perfil profesional de la carrera. De forma complementaria, se ha actualizado el reglamento de contratación y evaluación docente con el propósito de mejorar la vinculación de perfiles profesionales a las carreras.

A lo largo del 2022 se han mejorado indicadores de *formación profesional, formación complementaria, producción científica y evaluación del desempeño*, particularmente a través de los auspicios institucionales para docentes que realicen estudios de tercero y cuarto nivel como especializaciones y certificaciones dentro y fuera del país; es así que, para el 2022 6 docentes han culminado su formación doctoral en universidades internacionales, y 6 docentes que han alcanzado el grado de magíster en universidades nacionales y extranjeras, registrando en 22% de docentes que se encuentran en formación y se espera que para el 2023 concluyan con éstas.

Para el 2023, la institución aplicará mecanismos de seguimiento y evaluación del plan de formación y capacitación a través de la Unidad de Servicios Especializados con el acompañamiento de la Dirección de TTHH, la Dirección de OCC, Unidad de servicios especializados e Investigación.

Durante el 2022 se ha fortalecido el Centro de Idiomas, lo que ha permitido que, durante este año, se certifique a cerca de 1.100 estudiantes a través de los cuatro módulos, condición que les ha permitido continuar con el proceso de titulación y con ello se ha garantizado el derecho al egresamiento.

Se ha mejorado significativamente la gestión académica a través de la implementación del Sistema Integrado de Gestión Académica SIGA a la labor docente, condición que ha derivado en mejorar el sistema de seguimiento curricular y cobertura de los contenidos que forman parte de los planes de estudio de las asignaturas, garantizando con ello que se fortalezca el perfil profesional y de egreso de los futuros profesionales.

6.2. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Video resumen 9: (trabajo de la Coordinación de vinculación con la sociedad)

A través de esta unidad se han ejecutado proyectos a nivel macro; los cuales se respaldan en el reglamento de la unidad, el sistema documental, el manual de procesos y la planificación estrategia dispuesta para este año. Así, para el 2022 se han colocado alrededor de 740

estudiantes de las 3 carreras tecnológicas en los diferentes proyectos con un promedio de 160 horas por estudiante durante los 3 últimos niveles de su carrera. Se alcanza el 48% de vinculación en la carrera de Administración, 35% en la de Desarrollo de Software y 14% en la carrera de Diseño Gráfico con respecto al total de estudiantes a cumplir este proceso de acuerdo al proyecto de carrera aprobado por el CES y el 98% del total esperado.

Las actividades de vinculación asociadas a los ejes estratégicos y perfiles de egreso dispuestas en las carreras profesionales, permitió alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades blandas como el trabajo en equipo, responsabilidad y conciencia social; así como, habilidades y competencias técnico-profesionales como levantamiento de información, análisis de datos, diseño de propuestas técnicas y más.

A lo largo del año 2022 se han suscrito alrededor de 5 convenios de cooperación para el desarrollo de los proyectos de vinculación con la sociedad, los que han permitido ejecutar actividades y proyectos de vinculación con organizaciones, entidades y comunidades indígenas, sociales y productivas del Cantón Cayambe, Cantón Pedro Moncayo y parroquias colindantes de la provincia de Imbabura. Este esfuerzo ha permitido brindar atención a aproximadamente 1.856 beneficiarios directos e indirectos. Los proyectos de mayor incidencia han sido aquellos realizados entre el INT y el GADIP-Cayambe, con los que se ha contribuido al desarrollo socio-económico y productivo del cantón, alcanzándose una vinculación de alrededor del 36% de estudiantes de las tres carreras; es decir, aproximadamente 668 estudiantes, de éstos, el 10% se la ha realizado de manera virtual en especial en los meses de enero y febrero del año anterior.

Se han llevado adelante procesos de vinculación planificados con las autoridades del gobierno seccional, empresas privadas, microempresarios y más, lo que ha hecho posible que la academia se convierta en un actor importante para el desarrollo local, destacándose de este proceso el trabajo realizado con el GADIP a través del Sistema de Gestión Agropecuaria con el que fue posible atender la necesidad de aproximadamente 400 comerciantes del cantón.

De manera articulada se han llevado adelante procesos de capacitación de estudiantes y docentes para el manejo del sistema de gestión en la Coordinación de Vinculación con la Sociedad y prácticas preprofesionales, alcanzándose el 100% de docentes capacitados y el 95% de estudiantes de cuartos y quintos niveles de las tres carreras.

Los programas de OCC y OEC que se ofertan a través de acuerdos suscritos con el MDT, han sido otro de los esfuerzos que ha permitido obtener resultados importantes con los que se ha logrado una certificación por competencias profesionales de alrededor de 118 participantes de un proyectado de 300 lo que significa aproximadamente el 40% de cumplimiento. De manera complementaria, se ha capacitado a alrededor de 185 personas en perfiles de fotografía de producto, manejo de Excel intermedio y tributaria fiscal durante el 2022 de un total planificado de 250, representando el 75% de lo realmente alcanzado.

6.3. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Video resumen 10: (esfuerzos de la unidad de prácticas preprofesionales)

El Instituto gestiona las prácticas preprofesionales de acuerdo con normativa interna, coherente con la normativa del Sistema de Educación Superior y las necesidades del sistema económico, social y productivo nacional, local y territorial. La planificación propuesta desde la UPRAP busca que las prácticas permitan en los estudiantes fortalecer el perfil de egreso mediante su primera experiencia laboral en escenarios reales de aprendizaje y del trabajo. Los estudiantes realizan las prácticas con instituciones y/u organismos con quienes se ha formalizado una relación interinstitucional mediante la suscripción de convenios, cartas de compromiso u otros instrumentos legales validados por Senescyt y la institución.

Las prácticas preprofesionales han sido una de las funciones sustantivas más trabajadas durante el 2022, aunque sus resultados se ubicaron por debajo de los promedios esperados frente al total de la matrícula reportada a lo largo de este año en los cuartos y quintos niveles, significando el 86% de lo alcanzado.

Se han suscrito 12 convenios específicos para el desarrollo de prácticas preprofesionales con empresas públicas y privadas del sector económico, social y productivo. Los esfuerzos realizados a través de la UPRAP permitieron que alrededor de 476 estudiantes de las tres carreras hayan encontrado espacio preprofesional en las empresas de carácter público y privado de la localidad a través de las que se han desarrollado habilidades preprofesionales asociadas al perfil de egreso y profesional. Esto significa el 86% del total planificado.

Se han implementado mecanismos de planificación, seguimiento, ejecución y evaluación a las prácticas preprofesionales a lo largo del 2022. De manera complementarias se ha mejorado el sistema de seguimiento a éstas a través de la designación de funcionarios que de acuerdo a su perfil profesional puedan brindar acompañamiento a los practicantes con el propósito de garantizar que el espacio empresarial permita el desarrollo de habilidades asociadas a su perfil profesional.

Se ha logrado que alrededor del 5% de los estudiantes quienes realizan las prácticas preprofesionales cuenten con una alternativa laboral al finalizar las mismas, condición derivada de la mejor asignación de estudiantes a éstas.

6.4. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Video resumen 11: (trabajo de la Coordinación de Investigación y Desarrollo)

La investigación y desarrollo (I+D) propuesta a través de la Coordinación de Investigación está articulada al Plan Estratégico Institucional que finaliza en diciembre de 2022. Desde esta perspectiva la planificación se la ejecuta a través de un sistema de investigación que incluye líneas de I+D, un manual de procesos, normativa e instrumentos de planificación seguimiento, ejecución y evaluación; instrumentos que orientan la investigación.

La producción de ciencia, innovación y tecnología es uno de los aspectos que reporta menores niveles de desempeño durante el 2022; particularmente por que la institución ha registrado una baja producción de artículos en revistas indexadas, libros y de participar en ponencias y más. La producción técnica ha sido uno de los aspectos de mayor desarrollo desde el enfoque de la investigación, particularmente por que se han generado producción de equipos tecnológicos, más sin embargo, aun no se ha alcanzado el nivel de patente y registro en el IEPI.

Se han realizado proyectos de investigación y/o desarrollo (I+D) afines a la oferta académica del Nelson Torres a través del trabajo que han realizado docentes con el apoyo de estudiantes y la Coordinación de Investigación; condición que permitió que durante el 2022 el INT gane dos premios en la tercera convocatoria efectuada por el Hub-Norte por un valor aproximado de \$2.269 y \$9.610 en equipos técnicos, valor que a la fecha aún no ha sido entregado a favor del INT. En términos generales, los objetivos planteados para el 2022 han sido parcialmente alcanzados en alrededor del 30%.

La participación de docentes en los programas doctorales y la culminación de la formación complementaria en el campo de la investigación en países de Latinoamérica, es otro de los logros alcanzados durante el 2022.

La actividad de investigación para el 2023 es una de las acciones a las que se le ha proyectado mayor trabajo; así, se comienza a evidenciar los primeros resultados a través de la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, presentación de ponencias en congresos nacionales y extranjeros y el comienzo para la redacción de libros asociados a los dominios académicos y profesionales del Nelson Torres.

Aún se encuentra pendiente la articulación del Nelson Torres a Redes de Investigación que les permita una mayor producción científica, desarrollo de ponencias y generación de conocimiento ajustados a sus dominios académicos.

6.5. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

Video resumen 12: (trabajo con enfoque de fortalecimientos de la infraestructura)

En infraestructura física y tecnológica los logros han sido limitados; se ha equipado a través de autogestión al laboratorio de informática y se han construido puestos de trabajo ajustados al modelo de evaluación 2020. Para diciembre del 2022 el 100% de las aulas están equipadas de acuerdo a las recomendaciones del CACES 2020, más en términos del modelo 2024 aún existe trabajo por realizarse en las aulas. Se cuenta con la biblioteca en la que existen 674 recursos bibliográficos; de los cuales el 65% son de la carrera de Administración; 25% a Desarrollo de Software y 10% a Diseño Gráfico; siendo aún insuficientes frente a la matrícula registrada y no habiéndose incrementado la base con la que culminó el 2021.

A lo largo del año 2022 se ha realizado una inversión aproximada de \$16.000 en equipamiento del laboratorio y mobiliario para oficinas, condición que ha permitido contar con alrededor de 60 equipos informáticos funcionales que se encuentran a disposición de los estudiantes en dos

laboratorios; ubicado el uno en la UE. Nelson Torres y otro en la UE. Municipal Cayambe, mientras que el nobiliario se ubica en las tres oficinas ubicadas en el edificio principal.

Hasta el diciembre del 2022, el Nelson Torres ha logrado implementar 42 puestos de trabajo funcionales para docentes TC como para docentes MT; con una inversión promedio de \$4.550 gracias al apoyo del gobierno estudiantil y de sus propios docentes según el modelo 2024, más sin embargo, en términos del modelo 2024 ninguno de los puestos de trabajo del personal TC cumple con el estándar.

Se ha mantenido el uso de 35 aulas para diciembre del 2022 respecto del 2021, en vista que las proyecciones efectuadas en términos de oferta académica responden exclusivamente a la disponibilidad presupuestaria emanada desde la Secretaría de Educación Superior y la Subsecretaría de Formación Técnica y Tecnológica. En este sentido, 26 aulas funcionan en la UE Nelson Torres y 9 en la UE Municipal Cayambe. El 100% cumple con las condiciones de calidad establecidas por el CACES modelo 2020. No se cuenta con medios de proyección digital (proyector, pantalla, pizarras digitales) en número suficiente.

Se ha avanzado en la creación de políticas de seguridad, reglamento interno de higiene y seguridad, acompañando de simulacros en fechas establecidas ajustadas a protocolos de bioseguridad en el espacio institucional. Se han realizado inspecciones periódicas de seguridad (extintores, luces, vías de evacuación, instalaciones, orden y limpieza) por parte de la Unidad de Seguridad y Salud ocupacional respecto a los espacios desde donde se gestiona la actividad académica y administrativa. Para el 2023 la institución realizará capacitaciones a profesores, estudiantes y trabajadores, acorde a los riesgos existentes o latentes sobre las áreas ocupadas. De manera complementaria, se buscará fortalecer los simulacros para conocer la normativa, acciones, causas y efectos que permita encontrarnos en mejores condiciones para afrontar situaciones de riesgo y con ello minimizar el impacto.

La accesibilidad a espacios de bienestar institucional sigue siendo una problemática presente en la infraestructura del Instituto frente a la tasa de matrícula registrada durante el 2022. Se han efectuado importantes esfuerzos para fortalecer el equipamiento de la institución, proceso que permitió contar con una inversión general en equipos informáticos, los cuales se encontrarán a disposición de nuestros estudiantes por alrededor de \$15.000; equipos que se encuentran al servicio de la comunidad educativa en las dos sedes. Con el propósito de garantizar el uso eficiente de los recursos tecnológicos se han designado funcionarios responsables de la administración y gestión de éstos.

Se han realizado importantes gestiones con instituciones públicas y privadas para mejorar los servicios. Consecuencia de este esfuerzo se ha mejorado sustancialmente el nivel de cobertura de internet en las dos instalaciones, ampliando el ancho de banda en la UE. Nelson Torres de 30 a 70 megas y en la Municipal Cayambe de 5 a 30 megas. De manera correlacionada a la tasa de matrícula reportada en los dos últimos semestres, siendo recomendable que se sigan realizando acciones de manera articulada con Senescyt con la finalidad de mejorar la cobertura del servicio de internet como ampliación del ancho de banda.

El Entono Virtual de Aprendizaje (EVA) del Instituto Nelson Torres, contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se articula a los objetivos dispuestos en el modelo educativo. De manera complementaria, la gestión académica se ha visto respaldada en

un sistema de gestión documental y sistema de gestión académica que permite realizar la gestión de manera ordenada y planificada, derivando en que el proceso de enseñanza se fortalezca al colocar a disposición de los estudiantes herramientas tecnológicas complementarias que contribuyan a la formación de manera sincrónica como asincrónica para el desarrollo del trabajo autónomo como práctico y práctico experimental.

6.6. ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Video resumen 13: (trabajo de acompañamiento académico a estudiantes)

Con el propósito de brindar un servicio de calidad frente a la formación de jóvenes en el nivel técnico y tecnológico, las autoridades de la institución han implementado un proceso de acompañamiento estudiantil que parte desde el levantamiento de información socioeconómica de los estudiantes que luego del proceso de evaluación finalmente han alcanzado un cupo en el Nelson Torres, actividad con la que cerca del 36% de la población que se incorpora a los primeros niveles pertenecen al quintil 1 de condición económica, alrededor del 45% al quintil 2 y su diferencia se ubica entre los quintiles 3 y 4, siendo el último, el que menor valor porcentual representó durante el 2022.

De manera semestral se incorpora aproximadamente el 0,81% de estudiantes con condiciones de discapacidad, siendo la intelectual leve y moderada la de mayor frecuencia con el 31% de aquellos quienes reportan algún tipo de discapacidad, seguido de auditiva y visual con el 0,11%.

Para el 2022 se ha reportado una tasa promedio de repitencia de aproximadamente el 8%, particularmente en el caso del régimen costa y para el régimen sierra alrededor del 6%, con mayor concentración en los primeros niveles y particularmente en la carrera de Desarrollo de Software.

Durante el 2022 se brindó atención a 21% de jóvenes con algún tipo de vulnerabilidad o afectación socio emocional, propiciando cierto control sobre la tasa de deserción que se ubicó en 9% en términos institucionales, siendo la carrera de Desarrollo de Software la que reporta una tasa mayor con el 11%, Administración 7% y Diseño 9%. A pesar de esos esfuerzos la tasa para los últimos dos períodos académicos 2021-II y 2022-I han sido altas frente a los periodos anteriores, ubicándose en alrededor del 6% y 8%, condición que, de cierta forma ha sido controlada a través de estrategias de seguimiento y acompañamiento estudiantil a través de los tutores de aula.

El 2022 ha permitido llevar adelante las reuniones con egresados y graduados de varias promociones de manera presencial como virtual con una asistencia promedio del 67% de lo planificado. A través de estas jornadas de trabajo se ha podido identificar la situación actual de egresados y graduados en términos de empleabilidad, continuidad de estudios, desarrollo profesional y emprendimiento desde un enfoque directo; y desde un segundo, el conocer cuáles son las principales razones por las que aún no han podido vincularse laboralmente luego de haberse profesionalizado. Estos encuentros permitieron evidenciar que, la oferta académica es pertinente para el sector, más sin embargo, es necesario actualizarla en términos de contenidos,

fortalecer el eje profesional y particularmente promover una educación más tecnificada y articulada al uso de equipo tecnológico. De manera complementaria existe el interés de los egresados y graduados que a través del Instituto se promueva nueva oferta académica, especialmente orientada al campo agrícola, de producción alimentaria, de turismo y agroindustria en general.

La incorporación de nueva oferta académica que permita el trabajo bajo la modalidad virtual, en línea o híbrida también ha sido uno de los intereses de la población egresada y graduada, aspectos sobre los cuales el instituto aún no ha incursionado y que para el 2023 se convertirá en otro de sus objetivos como parte del fortalecimiento del eje académico.

6.7. UNIDAD DE TITULACIÓN

Video resumen 14: (esfuerzos de la Unidad de Titulación a través de la UIC)

Durante el 2022 se han efectuado dos procesos de titulación, correspondientes al PAO_2021-II con 108 estudiantes graduados, lo que significó una tasa de titulación de 49% frente a los 219 estudiantes matriculados en la cohorte PAO_2019-II, y para el PAO_2022-I se incorporan 139 nuevos profesionales, significando un 51% frente a los 275 estudiantes matriculados en la cohorte PAO_2020-I. La carrera de Diseño Gráfico es la que registra una menor tasa de titulación en las 2 cohortes con el 36% y 37% respectivamente. Frente a los resultados expuesto, se hace necesario que, se apliquen nuevas estrategias como la aplicación de la modalidad de examen de grado con carácter complejo.

7. RETOS DEL INSTITUTO NELSON TORRES PARA EL 2023

7.1. INSTITUCIONAL

- Obtener una infraestructura propia y adecuada a los objetivos de formación de profesionales de educación superior
- Ampliar y diversificar la oferta académica acorde a los objetivos de desarrollo territorial.
- Fortalecer el empoderamiento institucional y las habilidades blandas.

7.2. ACADÉMICO

- Fortalecer el sistema de seguimiento curricular
- Fomentar formación continua de docentes y estudiantes articulados al perfil profesional y de egreso.
- Generar mayor articulación entre las funciones sustantivas.
- Alcanzar la titulación de 6 doctores en el campo de la investigación.

7.3. INVESTIGACIÓN

- Impulsar la producción científica a través de la participación en proyectos de investigación, producción de artículos científicos, participación en ponencias nacionales e internacionales.
- Articularnos a redes de investigación científica, técnica y tecnológica que permitan desarrollar el aprendizaje colaborativo.
- Incrementar la participación docente en la actividad investigativa.

7.4. VINCULACIÓN

- Fortalecer la presencia de la vinculación con la sociedad en las comunidades en el territorio a través de planes, programas y proyectos.
- Ampliar la base de socios estratégicos orientados a generar espacios de desarrollo comunitario.

7.5. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

- Ampliar la base de socios estratégicos a través de la suscripción de convenios de cooperación interinstitucional para alcanzar una mayor inserción preprofesional.
- Mejorar el sistema de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales.

7.6. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

- Ampliar la infraestructura física mediante el trabajo colaborativo a efecto de mejorar los espacios de trabajo.
- Crear nuevos laboratorios de computación con el propósito de articular el trabajo práctico al proceso formativo.

7.7. ESTUDIANTES

- Incrementar la participación estudiantil en el desarrollo de actividades tendientes al fortalecimiento institucional.
- Promover una mayor articulación entre la actividad docente y las necesidades estudiantiles (académicas, sociales, culturales, deportivas y más).

7.8. TITULACIÓN

- Mejorar la tasa de titulación para el PAO_2023-I y PAO_2023-II.
- Diseñar e implementar nuevas modalidades de titulación en función a lo dispuesto en el RRA.

El 2022 fue un año caracterizado por la presencia de eventualidades como el fin de una pandemia, la adopción de nuevos mecanismos que nos permitió adaptarnos a una nueva realidad, enfrentarnos a ella y plantear estrategias de superación. Un año en que debimos aprender a trabajar con la tecnología como herramienta de articulación académica y enfrentarlos a las duras realidades de una población estudiantil carente de recursos básicos que por momentos limitaban la gestión docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En medio de esta nueva realidad, la presencia de socios estratégicos pasó a ser el factor más importante del proceso educativo del Nelson Torres, puesto que a pesar de la nueva realidad,

las empresas pública, privadas, de la economía, primaria, secundaria y terciaria, se mantuvieron al lado de la gestión del instituto y eso hizo que las funciones sustantivas de vinculación con la sociedad y prácticas preprofesionales no paren, y por el contrario permitan bajo la modalidad virtual alcanzar una mayor cobertura.

Agradezco al equipo de trabajo del Nelson Torres, compuesto por excelentes y destacados profesionales, excelente amigos y grandes colaboradores quienes desde las diferentes funciones que ocuparon, nunca se despartaron del objetivo institucional y trabajaron con el firme propósito de que, a través de su gestión, se pueda atender necesidades, resolver problemas y plantear soluciones.

El trabajo que la Coordinación Académica, las Coordinaciones de Carrera, las direcciones y unidades de apoyo académico y administrativo han desempeñado, han sido base y fundamento para el desarrollo de la gestión académica y administrativa, puesto que, su dedicación, compromiso por el trabajo público, y capacidad de respuesta permitieron que el servicio público de educación superior brindado a través del Nelson Torres, en ningún momento se vea limitado para sus demandantes.

El esfuerzo que las 15 Unidades de Apoyo académico cumplieron a lo largo del 2022, permitió que la labor docente y administrativa se vea fortalecida, permitiendo que los servicios complementarios a la formación académica puedan garantizarse como un derecho y no como una oportunidad para pocos.

El trabajo colaborativo entre las funciones sustantivas y adjetivas de la institución permitieron que, el 2022 sea un año en el que se alcancen grandes objetivos y que permitan plantearnos nuevos frente a la realidad que nos propone un sistema de educación superior más ambicioso donde la formación técnica y tecnológica se convierte en una alternativa altamente viable frente a los objetivos de fortalecimiento del sistema de educación superior de nivel técnico y tecnológico.

Por lo expuesto, me permito poner a consideración de la población en general, de las autoridades locales de las autoridades académicas y de manera especial de nuestra comunidad educativa el informe de rendición de cuentas correspondiente al periodo de gestión enero diciembre 2022 del Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, que resume el trabajo realizado frente a los objetivos estratégicos y a la misión y visión institucional que en este año fenece.



Firmado electrónicamente por:
JUAN ELÍAS USHINA
GUALPA

Mgs. Juan Elías Ushiña
PRESIDENTE DEL OCS

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
JORGE ENRIQUE
PAREDES MOYANO

Mgs. Jorge Paredes
COORDINADOR ACADEMICO



Firmado electrónicamente por:
HENRY DAVID SALAZAR
ABAD

Mgs. Viviana Zurita
PRIMER MIEMBRO DEL OCS

Mgs. David Salazar
SEGUNDO MIEMBRO DEL OCS



Firmado electrónicamente por:
**DIEGO ISRAEL
VACA ALMEIDA**

Mgs. Daniela Salazar
TERCER MIEMBRO DEL OCS

Ing. Diego Vaca
CUARTO MIEMBRO DEL OCS

Ab. Bélgica Chavarría
SECRETARIA DEL OCS

ANEXOS

Anexo No.01: Vinculación con la Sociedad 2022



Anexo No.02: Investigación. Hub Norte 2022



Anexo No.03: Integración Profesores 2022



Anexo No.04: Entrega de Títulos de los periodos 2022



Anexo No.05: Incorporación estudiantes de los periodos 2022



Anexo No.06: Firma de convenios



Anexo No.07: Renovación convenio GADIP CAYAMBE



Anexo No.08: Aniversario Instituto Nelson Torres vigésimo quinto aniversario



Anexo No.09: Presentación de Proyectos en el Área de Diseño Gráfico.

